

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Маш

П. А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.03.03	Программа бакалавриата	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль подготовки		Фундаментальная	и прикладная лингвистика
Квалификация		Бакалавр	
Форма обучения		Очная	


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания
имени Е. С. Отина

 Н. Н. Могила

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доц.
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Введение в лингвистику, Общая и русская фонетика, Общая и русская лексикология, Общая и русская морфология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогика.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя</i>
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана.
Количество зачетных единиц	4

2.2. Распределение часов по форме и периоду обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	3	6	34		34	76	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ознакомление студентов с базовыми понятиями методики преподавания лингвистических дисциплин в общеобразовательных заведениях и современными педагогическими технологиями (методами, приемами и формами) организации учебно-воспитательного процесса; формирование у студентов функций учителя-словесника: проектной, организаторской, познавательной, развивающей, ценностно-ориентированной и коммуникативной; умений моделировать, проводить и анализировать занятия различных типов; воспитание уважения к профессии учителя и стремление к постоянному профессиональному развитию.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя современные методики преподавания и технологии обучения.	ПК-1.1.1. Знает основные методики преподавания и основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-1.1.2. Умеет выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы обучения языку.
		ПК-1.1.3. Владеет навыками ведения занятий различного типа на основе активных и интерактивных методик с учащимися соответствующего возраста.
	ПК-1.3. Разрабатывает и оформляет учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями.	ПК-1.3.1. Знает общеобразовательные программы по предмету и требования к оформлению учебно-методической документации для учебного процесса в соответствии с требованиями.
		ПК-1.3.2. Умеет моделировать занятия различного типа на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.
		ПК-1.3.3. Демонстрирует знание способов решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических

		средств, информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Методика преподавания лингвистических дисциплин как наука	Научные, нормативно-правовые основы образования и методики преподавания лингвистических дисциплин. Общие понятия о методике обучения языку. Предмет, задачи и цели. Связь методики с другими науками. Источники развития методики обучения языку. Лингводидактические принципы изучения знаний о языке и предпосылки этой работы.
Тема 2. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения	Формирование у школьников лингвистического мировоззрения. Средства обучения лингвистических дисциплин в школе. Учебник как ведущее средство обучения. Учебные комплексы по изучению лингвистических дисциплин. Пособия, сборники, школьные словари, справочники, раздаточный материал, методические рекомендации и т.п. Принципы наглядности в обучении лингвистических дисциплин.
Тема 3. Организация учебного процесса по языку в школе	Краткий обзор основных направлений в методике обучения языку учащихся общеобразовательных учебных заведений. Формы организации учебной работы по языку. Типы уроков и их структура. Краткий обзор программ по языку. Принципы построения и содержания программ. Планирование учебного материала (календарные, тематические и поурочные планы). Условия эффективного проведения уроков.
Тема 4. Инновационные технологии в обучении языку	Современные образовательные педагогические технологии в обучении языку. Нетрадиционные формы занятий (урок-викторина, урок-сказка, урок-экскурсия, урок-экспедиция, урок-пресс-конференция, урок-поиск и т. п.).
Тема 5. Методы и приемы формирования учебно-языковых умений	Общее понятие о методах. Основные методы и приемы преподавания языка. Методы обучения: общие и частные. Классификация методов обучения (источники получения знаний учащимися; степень и характер участия учащихся в учебном процессе; характер и место работы учеников).
Тема 6. Интерактивные методы обучения языку	Интерактивные методы обучения и их роль в обучении языку. Отбор дидактического материала к занятиям по лингвистическим дисциплинам.
Тема 7. Методика изучения фонетики и орфографии	Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии и орфографии. Задачи и значения изучения школьных разделов «Фонетика, графика» и «Орфография». Основные методы и приемы обучения фонетики и орфографии. Учет диалектных особенностей при изучении фонетики. Связь орфографии с изучением фонетики

	и грамматики. Способы проверки орфографической грамотности учащихся. Диктант как прием обучения орфографии и его виды, анализ и классификация орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками учащихся.
Тема 8. Методика изучения лексики и фразеологии в школе	Методика изучения лексикологии и фразеологии. Образовательно-познавательный и нормативно-практический аспекты изучения раздела. Специальные принципы изучения лексики и фразеологии. Частнометодические принципы: лексико-грамматический, системный, контекстный, лексико-синтаксический. Принципы отбора слов для тематических групп. Словарно-семантическая работа на уроках языка. Лексические ошибки и их типы (лексико-семантические и лексико-стилистические); предупреждение лексических ошибок учащихся.
Тема 9. Методика изучения словообразования	Методика изучения словообразования. Общие сведения о способах образования слов. Содержание раздела «Словообразование». Основные методы и приемы при изучении раздела. Соотношение морфемного и словообразовательного анализа.
Тема 10. Основные вопросы изучения грамматики	Особенности изучения школьного раздела «Морфология». Принципы, предпосылки и общие условия успешного ведения занятий по грамматике. Знакомство с системой частей речи и методикой их изучения. Интерференция и ее влияние на грамотность школьников в условиях изучения близкородственных языков. Морфологический разбор частей речи (полный и частичный).
Тема 11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации	Основные вопросы изучения синтаксиса и пунктуации. Цели, задачи и методы изучения учащимися основной и старшей школы разделов «Словосочетание» и «Простое и сложное предложения». Формирование у школьников пунктуационных умений. Методика работы над пунктуационными правилами. Фиксация учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся.
Тема 12. Стилистика и культура речи	Коммуникативный аспект анализа текстов различных стилей. Учебный текст на уроках языка, его дидактические возможности. Жанрово-стилистическое многообразие текстов. Речевой этикет и культура общения. Интонация – главное акустическое средство общения. Лингвостилистические и коммуникативно-ситуативные упражнения. Обучение слушанию и чтению. Пути преодоления стилистических ошибок в речи учащихся.
Тема 13. Методика развития речи учащихся.	Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. Краткий историко-критический обзор методики развития речи учащихся. Взгляды ученых-методистов на роль учителя по развитию устной и письменной речи школьников при изучении лингвистических дисциплин. Основные принципы методики развития речи; формы, методы и приемы. Развитие диалогической речи учащихся как один из аспектов формирования коммуникативной компетенции школьников. Общие причины и виды речевых ошибок учащихся.
Тема 14. Методика работы над развитием письменной речи учащихся	Овладение нормами литературного языка. Основные направления и принципы работы над письменной речью учащихся. Изложение, сочинение и другие виды работ в системе изучения языка. Формы и методы работы учителя по развитию письменной речи школьников при изучении лингвистических дисциплин.

	Предупреждение и исправление недочетов в письменных работах учащихся (изложение, сочинение).
Тема 15. Внеклассная работа по языку	Внеклассная работа по языку. Место внеклассной работы в системе обучения. Принципы организации внеклассной работы по языку. Виды и формы внеклассной работы, их планирование и методика проведения.
Тема 16. Углубленное изучение лингвистических дисциплин в школе	Факультативные занятия в школе. Факультативные занятия как особая форма организации обучения учащихся языку. Цели, задачи и требования к организации и проведению факультативных занятий. Научно-исследовательская работа старшекласников. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении языка: цель, задачи и методы исследования. МАН и ее роль в учебно-воспитательном процессе школьников.
Тема 17. Методическая работа учителя	Методическая работа учителя-словесника. Модель компетентного учителя. Пути и способы усовершенствования квалификации учителя-филолога.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методика преподавания лингвистических дисциплин как наука	2		2	3	7
Тема 2. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения	2		3	3	8
Тема 3. Организация учебно-воспитательного процесса по изучению языка в школе	2		3	3	8
Тема 4. Инновационные технологии в обучении языку	2		4	4	10
Тема 5. Методы и приемы формирования учебно-языковых умений и навыков в учащихся	2		2	5	9
Тема 6. Интерактивные методы обучения языку	2		4	4	10
Тема 7. Методика изучения фонетики и орфографии	2		2	5	9
Тема 8. Методика изучения лексики и фразеологии в школе	2		4	6	12
Тема 9. Методика изучения словообразования	2		2	5	9
Тема 10. Основные вопросы изучения грамматики	2		4	5	11
Тема 11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации	2		4	5	11

Тема 12. Стилистика и культура речи	2		4	4	10
Тема 13. Методика развития речи учащихся	2		2	4	8
Тема 14. Методика работы над развитием письменной речи учащихся	2		2	6	10
Тема 15. Внеклассная работа по языку	2		4	5	11
Тема 16. Углубленное изучение лингвистических дисциплин в школе	2		4	5	11
Тема 17. Методическая работа учителя	2		2	4	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34		34	76	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34		34	76	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях. Цель и задачи.

2. Связь лингвистических дисциплин с педагогикой и психологией. Психологические и дидактические особенности изучения лингвистических дисциплин.

3. Учебные программы и их структура.

4. Принципы обучения лингвистических дисциплин.

5. Общее понятие о методе. Методы обучения и методы исследования.

6. Классификация традиционных методов и приемов обучения языку.

7. Интерактивные методы обучения и их роль в обучении языку.

8. Инновационные педагогические технологии и их классификация.

9. Формы организации учебной работы по лингвистическим дисциплинам.

10. Типы уроков и их структура.

11. Планирование работы по языку (календарные, тематические, поурочные).

12. Пути совершенствования эффективности современного урока.

13. Нетрадиционные формы обучения языку.

14. Дидактические особенности интегрированных уроков.

15. Дифференцированный подход в обучении учащихся, цель и задачи.

16. Формирование коммуникативной компетентности учащихся при изучении лингвистических дисциплин.

17. Методика проведения словарной работы.

18. Беседа, ее виды и методика использования в учебном процессе.

19. Диктанты, их классификация и методика проведения.

20. Тестовый контроль знаний учащихся по языку.

21. Дистанционное обучение, его роль в учебно-воспитательном процессе.

22. Письменные работы по языку. Классификация ошибок (диктант, изложение, сочинение).

23. Методика изучения фонетики и графики. Фонетический разбор – один из важных методических приемов в методике изучения фонетики.

24. Общие вопросы изучения лексики и фразеологии. Основные способы толкования значения слова.
25. Методика изучения словообразования в школьном курсе.
26. Морфемный анализ и словообразовательный разбор.
27. Значение и место грамматики при обучении языку.
28. Методика изучения морфологии.
29. Методика изучения синтаксиса.
30. Методика изучения пунктуации.
31. Методика изучения орфографии. Связь обучения орфографии с изучением грамматики.
32. Связь обучения орфографии с развитием речи.
33. Способы изучения и проверки орфографической грамотности учащихся.
34. Оценка письменных работ. Методика исправления ошибок в тетрадях.
35. Методика предупреждения орфографических ошибок.
36. Особенности изучения стилистики и риторики в школьном курсе.
37. Методика развития речи на уроках словесности.
38. Общие причины и виды речевых ошибок учащихся.
39. Методика работы по языку в условиях местного диалекта.
40. Углубленное изучение лингвистических дисциплин в школе.
41. Факультативные занятия и их роль в изучении лингвистических дисциплин.
42. Внеклассная работа по языку. Место внеклассной работы в системе обучения.
43. Виды внеклассной работы. Эпизодическая и систематическая работа по языку.
44. Методическая работа учителя-словесника (повышение его квалификации).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Источники развития методики обучения языку.
2. Опыт школ и методическое наследие прошлого как источники для теории методики лингвистических дисциплин.
3. Лингводидактические принципы изучения лингвистических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.
4. Средства обучения лингвистическим дисциплинам в школе.
5. Преемственность и перспективность в изучении русского языка в начальной и средней школе.
6. Инновационно-педагогические технологии и их роль в обучении языку.
7. Интерактивные методы при изучении лингвистических дисциплин.
8. Метапредметность и ее реализация при изучении языка.
9. Кросс-культурная компетенция в обучении лингвистическим дисциплинам.
10. Интегрированное обучение и его реализация на уроках русского языка в образовательных учреждениях ДНР.
11. Развитие критического мышления у учащихся при изучении лингвистических дисциплин.
12. Деловые игры в учебно-воспитательном процессе школы.
13. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при изучении языка.
14. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при изучении лингвистических дисциплин.
15. Формирование энциклопедической культуры учащихся при изучении языка.
16. Использование Интернет ресурсов при изучении лингвистических дисциплин.
17. Дистанционное обучение и его роль в учебно-воспитательном процессе
18. Использование краеведческого материала на уроках словесности
19. Проблемно-поисковые упражнения и их роль в обучении языку

20. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе
 21. Обучение различным видам речевой деятельности
 22. Словарная работа при изучении языка
 23. Общие причины и виды речевых ошибок учащихся
 24. Связь обучения орфографии с развитием речи
 25. Особенности изучения грамматики и лексики в школе
 26. Проблема углубленного обучения русскому языку в старших классах
 27. Основные методические правила применения наглядных пособий при изучении языка
 28. Составить электронный каталог научно-методической литературы на тему: «Пути и способы усовершенствования квалификации учителя-филолога».
 29. Мастер-классы и их роль в повышении профессионального мастерства учителя
 30. Передовой педагогический опыт учителей словесности общеобразовательных учебных заведений ДНР.
- 7.3. Темы письменных работ (типы задач)
- Контрольные работы по практическим темам:
- Планирование работы по языку (календарные, тематические, поурочные).
 - Разработка тестовых контролей знаний учащихся по языку. Анализ конспектов нетрадиционных занятий.
 - Составление (подбор) дидактического материала к школьным разделам по языку.
 - Моделирование разнообразных занятий по русскому языку.
 - Подготовка презентаций к школьным разделам.
 - Разработка внеклассных занятий по лингвистическим дисциплинам.
- Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

**Донецкий государственный университет
Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина**

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Форма обучения	Очная
Семестр	Шестой
Дисциплина	Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе

Экзаменационный билет № 1

1. Сформулировать цель и задачи дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения языку. Раскрыть пути его реализации.
2. Составить план урока изучения нового материала, используя интерактивный метод (тему урока выбрать самостоятельно).
3. Выполнить предложенные тесты.

Утверждено на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина, протокол № ____ от _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Н.А. Ярошенко
Н. Н. Могила

Образец тестовых задания

1. Программа по методике изучения лингвистических дисциплин в средней школе определяет:

- а) цель и основное содержание обучения;
- б) методику изучения лингвистических дисциплин в школе;
- в) средства обучения;
- г) описывает педагогический опыт по дисциплине.

2. Прием – это...

- а) элемент урока;
- б) принцип обучения;
- в) элемент метода;
- г) средство обучения.

3. Метод обучения – это....

- а) способ взаимодействия учителя и ученика на занятии;
- б) способ познавательной деятельности школьников;
- в) совокупность приемов работы учителя на уроке;
- г) самостоятельная работа учащихся;
- д) участие школьников во внеклассной работе по языку.

4. Интерактивные методы:

- а) работа с учебником и словарем;
- б) слово учителя, беседа;
- в) «Сенкан», диаграмма Венна и др.;
- г) упражнения, сочинения, изложения.

5. Словесные методы обучения:

- а) презентации, лингвистические игры;
- б) рассказ, стихотворение;
- в) сочинение, изложение;
- г) беседа, рассказ.

6. Отечественные лингводидакты, которые рассматривали классификацию уроков:

- а) Текучев А.В.;
- б) Онищук В.А.;
- в) Биляев А.М.;
- г) Львов М.Р.;
- д) Буслаев Ф.И.;
- е) Данилов В.В.

7. Систематическая внеклассная работа по языку:

- а) олимпиады, конкурсы;
- б) кружок, выпуск стенгазет,
- в) утренники, вечера;
- г) ваш выбор.

8. Установить соответствие между терминами и их определениями:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Методика | а) часть педагогики, разрабатывающая теорию обучения и воспитания в процессе обучения; |
| 2) Лингводидактика | б) общая теория обучения языку; |
| 3) Дидактика | в) наука об обучении и воспитании подрастающего поколения; |

4) Педагогика

г) наука, определяющая цели, принципы, содержание, формы и методы обучения определенной дисциплины.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лабораторных занятий, оценочных тестов.

8.1.Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-17	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	5
ИТОГО		
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2 Семестр 6

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1 корпусе ДонГУ (ул. Университетская, 24). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.Н. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2015.
 2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе. – Учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
 3. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: ACADEMIA, 2000. – 368 с.
 4. Обучение русскому языку в школе: [учебное пособие для студентов пед. вузов] / Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 279 с.
 5. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-метод. комплекс / авт.-сост. Н. А. Артёменко. – Томск: Издательство Томского гос. Пед. университета, 2009. – 284 с.
- 11.2. Дополнительная литература
1. Зайцева О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та. – М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина. – 2006. – 199 с.
 2. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: [учеб. пособ. для студ. вуза / [под ред. Е. И. Литневской]. – М.: Академический проект, 2006. – 356 с.
 3. Осипова, М. П. Методика воспитательной работы: Практикум/М.П. Осипова. – Минск: Университетское, 1991. – 197 с.
 4. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р. К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с.
 5. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. З. Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 80 с.
 6. Шаманова М. В. Материалы к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических вузов. – Борисоглебск: БГПИ. – 2004. – 235 с.
 7. Шатова Е. Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика. – М.: Дрофа, 2007. – 264 с.
 8. Янченко В. Д., Дейкина А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках. – М.: МПГУ, 2017. – 364 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

